

**FACULDADE IBESA
INSTITUTO BATISTA DE ENSINO SUPERIOR DE ALAGOAS
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**JOSÉ MEDEIROS JÚNIOR
FABIANO OLIVEIRA DA SILVA**

**PERFIL DA EVASÃO DOS ALUNOS DO 8º e 9º ANO NA DISCIPLINA DE
EDUCAÇÃO FÍSICA DO COLÉGIO MARECHAL FLORIANO PEIXOTO**

MACEIÓ /AL – 2014

**JOSÉ MEDEIROS JÚNIOR
FABIANO OLIVEIRA DA SILVA**

**PERFIL DA EVASÃO DOS ALUNOS DO 8º e 9º ANO NA DISCIPLINA DE
EDUCAÇÃO FÍSICA DO COLÉGIO MARECHAL FLORIANO PEIXOTO**

**Trabalho de Conclusão de Curso,
apresentado à Coordenação do
Curso de Educação Física do
Instituto Batista de Ensino Superior
de Alagoas, como requisito
avaliativo para a obtenção do título
de Licenciatura em Educação
Física, regido pela Professora Anne
Dayse Soares da Silva.**

Ficha Catalográfica elaborado pelo autor

M488p MEDEIROS JÚNIOR, José

Perfil da Evasão dos Alunos do 8º ao 9º Ano na Disciplina de Educação Física do Colégio Marechal F. Peixoto / José Medeiros Júnior; Fabiano Oliveira da Silva, Maceió, 2014.

17fl.

2014 Artigo (Curso de Educação Física) – Instituto Batista de Ensino Superior de Alagoas.

Orientador Prof. MSc. Anne Dayse Soares da Silva

1. Evasão 2. Educação Física 3. Aluno

I Titulo

CDU: 796

PERFIL DA EVASÃO DOS ALUNOS DO 8º e 9º ANO NA DISCIPLINA DE
EDUCAÇÃO FÍSICA DO COLÉGIO MARECHAL FLORIANO PEIXOTO

JOSÉ MEDEIROS JÚNIOR
FABIANO OLIVEIRA DA SILVA

Apresenta Artigo a

Banca Examinadora:

Prof. Me. Anne Dayse Soares da Silva
Faculdade Maurício de Nassau
ORIENTADOR (A)

Prof. Me. Nilson Monteiro Neri
Instituto Batista de Ensino Superior de Alagoas
PRESIDENTE DA BANCA

Prof
Instituto Batista de Ensino Superior de Alagoas
PROFESSOR CONVIDADO

Maceió, 2014

MEDEIROS, J. e SILVA, F. O. Perfil da Evasão dos alunos do 8º e 9º ano na disciplina de Educação Física do Colégio Marechal Floriano Peixoto. Trabalho de Conclusão de Curso em Licenciatura de Educação Física do Instituto Batista de Ensino Superior de Alagoas – IBESA / 2014. Orientadora: Professora Anne Dayse Soares da Silva.

RESUMO

O presente trabalho tem o intuito de mostrar os dados referentes à evasão de alunos nas aulas de educação física no Colégio Marechal Floriano Peixoto, nas séries finais do Ensino Fundamental (8º e 9º Ano). Foram aplicados dois questionários: um para os professores da disciplina de educação física e outro para os alunos das turmas do 8º e 9º ano. A partir da aplicação destes questionários, realizou-se a comparação das respostas, bem como, a opinião dos professores sobre os motivos da evasão nas aulas de educação física, afirmando: "... Dentro do contexto sócio cultural existem vários fatores que interferem na presença dos alunos na aula". Concluindo-se com os resultados, que a educação física na escola, ainda não é percebida pelos alunos como uma disciplina que irá contribuir para a formação humana, com isso, há um afastamento progressivo dos alunos nas aulas práticas de educação física.

PALAVRAS - CHAVE: Evasão; Educação Física; Aluno; Escola.

ABSTRACT

This paper aims to show the data on evasion of students in physical education classes at the College Marechal Floriano Peixoto, in the final years of primary school (8th and 9th year). Two questionnaires were used: one for teachers of physical education course and one for students of classes 8 and 9 of the year. By applying these questionnaires, there was a comparison of the responses, as well as the opinion of teachers about the reasons for the avoidance in physical education classes, saying: "... Within the socio-cultural context there are several factors that interfere with presence of students in class. Concluding with the results, that physical education at school, it is still not perceived by students as a discipline that will contribute to the human, with this there is a progressive separation of students in practical classes of physical education.

KEY - WORDS: Evasion; Physical education; student; School.

INTRODUÇÃO

A Educação Física aborda como tema principal a cultura corporal de movimento para alunos de todas as idades, contudo têm-se visto, principalmente, nos anos finais da escola à dificuldade em manter a motivação dos alunos para com a matéria apresentada. Entende-se que as escolhas de conteúdo e as estratégias adotadas são primordiais nesse processo (MENEZES, 2006). As estratégias aplicadas no processo de ensino são fundamentais para inibir a desmotivação dos alunos, toda via, é preciso um acompanhamento mais detalhado sobre o que implica na motivação desses alunos. O processo educacional compreende duas ações interdependentes, essenciais e complementares: o ensinar e o aprender. O desenvolvimento dessas ações requer tanto de quem ensina como de quem aprende a compreensão e a utilização de estratégias. Sendo assim, nos últimos anos, é possível identificar um acréscimo nos estudos que tratam da relevância das estratégias de ensino (PALOFF; PRATT, 2002, 2005; ANASTASIOU; ALVES, 2009, MAZZIONI, 2006; BZUNECK, 2010).

Embora os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) coloquem como prioridade no Ensino Médio a formação geral dos educando, com o intuito de estimular a pesquisa, a busca, a análise e a seleção de informações, para que o indivíduo possa assumir uma postura ativa na prática das atividades físicas, pelo desenvolvimento de sua consciência quanto à importância de uma vida ativa e saudável no exercício pleno da cidadania – PCNs (BRASIL, 2006), A Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB (1997:2) é bastante clara a esse respeito. Art. 2º. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. É notada recentemente nas escolas, uma ausência de alunos nas aulas de educação física, tal descontentamento pela disciplina irá influenciar sobre a vida deste educando, segundo MARCOS GARCIA NEIRA (2009). "... Hoje a ênfase recai na reflexão sobre as produções humanas que envolvem o movimento.

A evasão escolar de alunos nas aulas de educação física é um problema que vem aumentando anualmente, de acordo com uma pesquisa de

dados do IDEB, divulgada em uma matéria apresentada no AL TV 1ª edição (jornal do Estado de Alagoas da Organização Arnon de Mello) em 23/10/2014, afirma que em uma denúncia os Índios da aldeia Kariri-Xocó, que fica no município de Porto Real do Colégio (região do Baixo São Francisco de Alagoas): metade dos alunos não frequentam as aulas de educação física. Fato que merece atenção devido ao número elevado desses alunos evasores.

Diante destas premissas, esta pesquisa visa traçar o perfil evasão dos alunos na disciplina de educação física do Colégio Marechal Floriano Peixoto, em Maceió - AL.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Monitorar e traçar o perfil dos alunos evadidos nas aulas da disciplina de educação física do Colégio Marechal Floriano Peixoto.

Objetivo Específico

Com o intuito de mostrar os dados referentes à evasão de alunos nas aulas de educação física do Colégio Marechal Floriano Peixoto, os objetivos específicos serão:

- Quantificar o número de alunos evasores;
- Traçar possíveis motivos desta evasão;
- Ouvir os docentes desta disciplina;
- Fornecer a escola, meios e formas de diminuir a evasão escolar.

JUSTIFICATIVA

Esta pesquisa foi escolhida para provocar uma reflexão sobre a evasão escolar nas aulas de educação física, tem a relevância de elucidar fatores que incentivam e contribuem para essa ausência de alunos nas aulas.

Este estudo que visa contribuir para a diminuição da evasão escolar, servirá como base para outros trabalhos relativos ao tema abordado, além de, cooperar para a parte cultural do Estado de Alagoas.

O estímulo para este trabalho surgiu nos meses em que estagiamos no Colégio Marechal Floriano Peixoto, onde lá foi constatado o desinteresse de alguns alunos, principalmente das turmas dos últimos anos do ensino fundamental (8º e 9º ano), para a prática da educação física.

REFERENCIAL TEÓRICO

A evasão escolar é um tema que historicamente faz parte dos debates e reflexões no âmbito da educação pública brasileira e que ocupa espaço de relevância no cenário das políticas públicas e da educação em particular. As discussões acerca da evasão escolar têm tomado como ponto central de discussão a interseção entre os papéis da família e da escola em relação à vida da criança (QUEIROZ, 2006).

Segundo Neto (2010) é de fácil identificação o desinteresse dos alunos nas aulas de educação física, porque a matéria é pedagogicamente ministrada com a utilização do corpo para a realização das atividades, logo, se o aluno se recusa a participar o professor percebe facilmente, diferente de uma lista de exercícios de outra disciplina que o mesmo tem a opção de marcar qualquer resposta para se livrar da atividade rapidamente.

Kolyniak (2006) é outro autor a reforçar o argumento de que os fatores que levam a não prática de educação física na escola estão associados a problemas específicos dessa disciplina, por exemplo, a ausência de um corpo teórico próprio que seja referência para toda categoria profissional.

Conforme Oliveira (2005), o esporte na escola acaba sendo uma atividade reprodutiva, levando a um acomodamento e não a participação e curiosidade efetiva dos alunos nas aulas de educação física.

RELEVÂNCIA

Este projeto consiste na construção de novos conhecimentos, que possibilitem uma contribuição para as demais pesquisas na área escolar. A relevância social se dará pelo resgate desses alunos evadidos e com isso, eles possam participar mais na disciplina de educação física e receber os benefícios cedidos a cada aula. Este trabalho que será importante para o resgate não só dos

alunos às aulas de educação física, mas também um instrumento de elucidação para docentes que atuam na área da educação física.

Pensa-se em tal trabalho, como promoção de ideias a fim de reforçar os aspectos culturais e históricos, para que os próprios alunos venham a combater a evasão incentivando uns aos outros, socializando-se e entendendo a importância das aulas de educação física.

METODOLOGIA

Este trabalho será realizado no Colégio Marechal Floriano Peixoto, localizado à Rua Coronel Adauto Gomes Barbosa, s/n – Trapiche da Barra, Maceió – AL. Sendo aplicado um questionário nas últimas séries do Ensino Fundamental (8º e 9º ano).

Esta pesquisa ocorrerá através de dois questionários: A e B, aplicados aos professores da disciplina de educação física e aos alunos das turmas dos 8º e 9º ano do Ensino Fundamental. Sendo o questionário A, com um total de 13 perguntas aplicadas aos docentes da disciplina de educação física, com questões de múltipla escolha e subjetivas. O questionário B, contendo 15 questões, aplicadas aos alunos em estudo, apenas com questões de múltipla escolha.

De acordo com as respostas obtidas, tentaremos identificar o perfil e os fatores que levam esses alunos a evasão escolar nas aulas de educação física.

O presente estudo será composto por três partes: a primeira que fará uma fundamentação teórica, onde abordará assuntos do perfil do aluno e os fatores que levam a evasão nas aulas práticas de educação física. A segunda parte irá mostrar o caminho que foi traçado para chegar aos resultados. A terceira e última, apresentará resultados obtidos, bem como, a análise desses resultados.

Buscamos explicações para este fenômeno chamado evasão, mas na prática, aspectos que nos possibilitassem identificar quais seriam os motivos aos quais os alunos alegam evadirem, com isso poder contribuir para uma reflexão sobre o tema e seus fatores atuais.

Baseado em determinadas concepções sobre o tema evasão escolar, Brophy (1998) elegeu um conjunto de estratégias, que podem ser utilizada por

docentes, para favorecer a motivação de seus alunos, enfatizando os aspectos cognitivos.

Através da pesquisa descritiva observamos, registramos e analisamos 54 alunos, sendo 20 alunos das duas turmas do 8º ano e 34 alunos das três turmas do 9º ano do Colégio Marechal Floriano Peixoto.

Registramos os resultados através dos questionários A (aplicados aos docentes da disciplina de educação física) e B (aplicados aos alunos em estudo). Com isso, conseguimos identificar alguns fatores contribuintes para a evasão escolar no Colégio Marechal Floriano Peixoto.

ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Análise:

Os resultados vão ser coletados, quantificados e organizados de acordo com as respectivas respostas.

Discussão:

Os resultados serão discutidos, de acordo com o embasamento da metodologia, que fundamentem o apontamento de forma que mostrem porque os alunos estão evadindo.

ANÁLISE DE RESULTADOS

Quadro: Dados do Resultado do questionário aplicado na escola no período de outubro a novembro de 2014.

O quadro abaixo apresenta o número de alunos matriculados nas séries do 8º e 9º ano, o número de turmas e a quantidade de alunos que não participam das aulas de educação física.

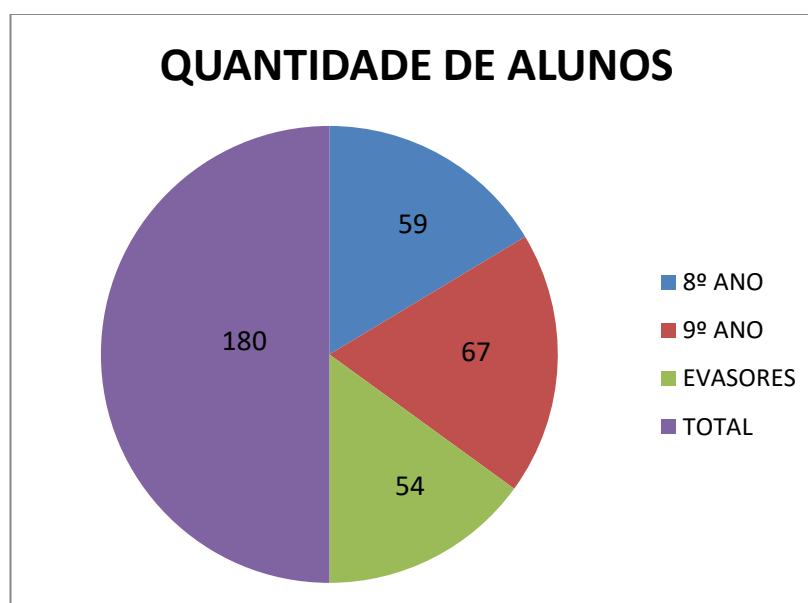
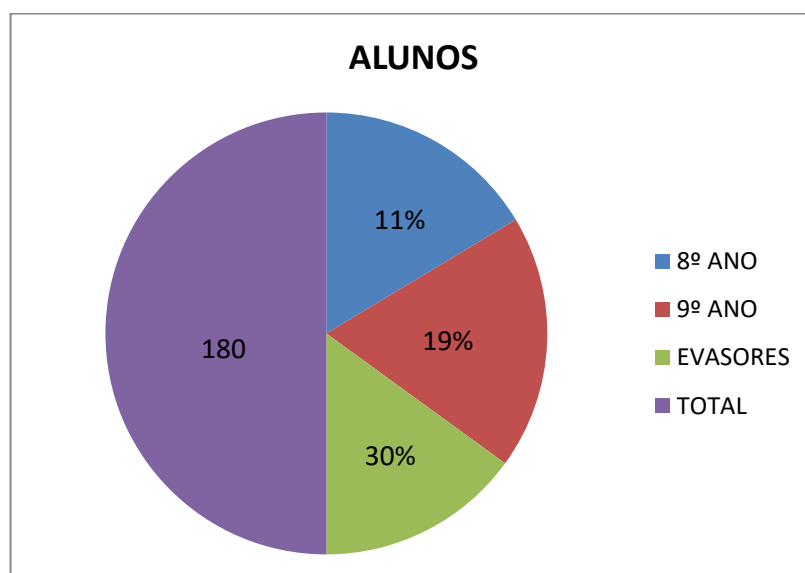
Série	Nº de Turmas	Nº de Alunos	Participantes	Evasores
8º Ano	02	79	59	20
9º Ano	03	101	67	34

GRÁFICOS

Os gráficos abaixo apresenta o número de matriculados nas séries do 8º e 9º ano, a quantidade de alunos que não participam das aulas de educação física e o total dos alunos.

Os resultados da pesquisa apresentaram:

- Na soma dos 180 alunos, os matriculados nas duas turmas do 8º ano e nas três turmas do 9º ano, 30% são evasores;
- Na soma dos alunos das turmas do 8º ano, 11% são evasores;
- Na soma dos alunos do 9º ano, 19% são evasores.



DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

QUESTIONÁRIO B

De acordo com o questionário B (para os alunos em estudo), onde as respostas mostraram que, muitos motivos para a evasão nas aulas de educação física estão relacionados à parte física da escola; falta de incentivo aos alunos por parte da direção da escola; falta de material para as aulas práticas, como bolas, cones, etc; falta de conhecimento dos alunos sobre a importância da aula de educação física.

Resultados das perguntas:

Nº 10. Você gosta do local das aulas práticas para educação física?

Série	Sim	Não	Total
8º Ano	04	16	20
9º Ano	08	26	34

Nº 11. Você já recebeu alguma premiação nas aulas de Educação Física, como por exemplo: medalhas, doces ou lembrancinhas?

Série	Sim	Não	Total
8º Ano	03	17	20
9º Ano	05	29	34

Nº 12. O Professor de Educação Física desta escola já fez Algum tipo de teste de velocidade, agilidade ou flexibilidade com você?

Série	Sim	Não	Total
8º Ano	12	08	20
9º Ano	20	14	34

Nº 13. Você conhece algum tipo de brincadeira?

Série	Sim	Não	Total
8º Ano	20	0	20
9º Ano	34	0	34

Nº 14. Você pratica algum esporte fora da escola?

Série	Sim	Não	Total
8º Ano	08	12	20
9º Ano	13	21	34

Nº 15. Qual das atividades você mais gosta: Vídeo game, Futebol, Queimado ou Voleibol?

Série	Vídeo Game	Futebol	Queimado	Voleibol	Total
8º Ano	12	00	06	02	20
9º Ano	16	02	10	06	34

QUESTIONÁRIO A

De acordo com o questionário A (para os professores de Educação Física) e algumas observações citadas durante a pesquisa pelos docentes, foi percebido que muitos motivos para a evasão nas aulas de educação física estão relacionados à desmotivação do aluno, a tecnologia dos jogos eletrônicos (games), falta de transporte escolar gratuito, pois, o turno das aulas práticas é em horário contrário ao horário de matrícula.

Resultados das perguntas

Nº 05. A direção desta escola já fez alguma reunião sobre a evasão de alunos nas aulas de educação física?

Professor A	Professor B	Professor C
Sim	Não	Não

Foram identificados e analisados os seguintes resultados:

- Falta de material para as aulas práticas;
- Desinteresse dos alunos pelas atividades propostas;
- Horário contrário da aula prática e teórica;
- Os alunos só querem Jogo/esporte;
- Ministrando aula em quadra sem cobertura.

Falta de Material

Foi observado que nas aulas práticas muitos alunos não participavam das aulas devido à falta de bolas para desenvolverem as atividades. Segundo os professores, muitas bolas eram danificadas quando batia nas balizas quebradas da quadra.

Desmotivação dos Alunos

Muitos alunos não participavam das atividades propostas pelo professor devido à falta de interesse, foi constatado durante este trabalho que, não tinham motivação e alegavam que estavam cansados.

Horário Contrário da Aula

Um fato que foi observado era que alguns alunos nas aulas vagas queriam participar das aulas de educação física no período vespertino, visto que as aulas práticas de educação física desses alunos eram no período matutino. Segundo um dos professores, esses alunos não tinham condições financeira para vir ao colégio no horário contrário ao que estavam matriculados para participar das aulas de educação física.

Os alunos só querem Jogo/esporte

No colégio Marechal Floriano Peixoto, tem a equipe de futsal, equipe que se destaca nos amistosos, segundo os próprios alunos que assistem às partidas entre jogadores das diversas turmas. Curiosamente o futsal é o que mais eles gostam de brincar, com isso alguns alunos que não simpatizam com essa prática, terminam se ausentando da aula e colaborando para a evasão.

Ministrar aula em quadra sem cobertura

Diante de tanta dificuldade que os professores passam para motivar os alunos a participarem das aulas, outro fator contribuinte para a evasão é a ausência da cobertura da quadra poliesportiva, com isso, muitos alunos e principalmente as meninas, alegam que não tem a mínima condição de participar das atividades em dias de sol forte e menos ainda em dias chuvosos.

De acordo com as respostas da pergunta de número 10, do questionário B, relativa ao local para as aulas práticas de educação física:

Série	Sim	Não	Total
8º Ano	04	16	20
9º Ano	08	26	34

Observou-se que esse fator contribui bastante para a evasão de alunos no Colégio Marechal Floriano Peixoto, tendo em vista que é preciso um local apropriado para as aulas praticas de educação física, que garanta: segurança, conforto e espaço adequado para os alunos.

De acordo com as respostas da pergunta de número 15, do questionário B, relativa à atividade que eles mais gostam nas aulas práticas de educação física:

Série	Vídeo Game	Futebol	Queimado	Voleibol	Total
8º Ano	12	00	06	02	20
9º Ano	16	02	10	06	34

Podemos observar que dentre as atividades mais praticadas pelos alunos, as mais citadas foram: Vídeo Game seguido por Queimado, Voleibol e Futebol. Confirmando de acordo com o estudo, o descontentamento dos alunos em estudo pela prática do futebol.

CONCLUSÃO

Em virtude dos fatos mencionados neste trabalho referentes à evasão escolar nas aulas de educação física no Colégio Marechal Floriano Peixoto, entende-se que os resultados em relação a essas questões, mostraram que falta material adequado para as aulas práticas de educação física, pois muitos alunos não participavam das aulas por falta de bolas para desenvolverem as atividades. Foi um dos fatores que mais foi indagado pelos alunos durante nosso estudo. Outro fator contribuinte para a evasão é a ausência da cobertura da quadra poliesportiva, desmotivando os alunos e dificultando ainda mais o trabalho dos professores.

É imprescindível, que todos se conscientizem de que não é apenas do professor a responsabilidade e o dever de motivar os alunos, de tentar eliminar esse fardo que assola a escola, entende-se que o problema da evasão deve ser observado de uma forma ampla. Na opinião de Charlot (200, p.18), a problemática da evasão deve ser vista sob vários ângulos, tais como:

“sobre o aprendizado... sobre a eficácia dos docentes, sobre o serviço público, sobre a igualdade das chances, sobre os recursos que o país deve investir em seu sistema educativo, sobre a crise, sobre os modos de vida e o trabalho na sociedade de amanhã, sobre as formas de cidadania”.

Fazem-se necessárias, atitudes da equipe gestora da instituição de ensino em pró da restauração da parte física do colégio, onde é praticada a educação física e a aquisição de bolas e outros materiais mínimos para serem usados nas aulas de educação física.

Concluindo-se com os resultados, que a educação física na escola, ainda não é percebida pelos alunos como uma disciplina que irá contribuir para a formação humana, com isso, há um afastamento progressivo dos alunos nas aulas práticas de educação física.

Contudo, o fato do colégio pesquisado está ainda criando um projeto que almeje a prática da educação física, não quer dizer que não exista nesta instituição de ensino, ações preventivas que amenizem o índice de evasão, mesmo que essas ações não se deem de maneira direta e seja de forma isolada.

Com presente estudo, que consiste na construção de novos conhecimentos, concluímos que muito há de se fazer com relação à diminuição ou eliminação da evasão escolar nas aulas de educação física. Cabe, portanto, uma reflexão aprofundada sobre o tema, para que se trate como um ponto de debate efetivo na atuação de todos envolvidos com a Educação em Alagoas e não apenas como um problema a ser tratado.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

BOURDIEU, P. ; PASSERON, J. C. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

BROPHY, J. E. Estudantes motivados a aprender. Nova York: Ms Graw –Hill, 1998.

CHARLOT, Bernard. Da Relação com o Saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CRUZ DE OLIVEIRA, R. Na “periferia” da quadra - Educação Física, cultura e sociabilidade na escola / Tese (Doutorado em Educação Física). Unicamp: Campinas, 2010.p.201.

MENEZES, Rafael. e VERENGUER, Rita C. G. Educação Física no Ensino Médio: O Sucesso de uma Proposta Segundo os Alunos. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte – Vol. 5, N° Especial, p. 99-107, 2006.

NETO, Alvaro R. M., CRUZ, Ronaldo P., SALGADO, Simone S., CHRISPINO, Renata F., SOARES, Antonio J. G. Evasão Escolar e Desinteresse dos Alunos nas Aulas de Educação Física. Pensar a Prática, Goiânia, Vol. 13, N°2, p. 115, mai/ago, 2010.

OLIVEIRA, Vitor Marinho. Consenso e Conflito: Educação Física Brasileira. 2. ed. – Rio de Janeiro – RJ: Editora Shape, 2005.

QUEIROZ, L. D. Um estudo sobre a evasão escolar: para se pensar na inclusão escolar. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 64, n. 147, p. 3869, maio / ago. 2006.

KOLYNIK, C. O. O objeto de estudo da educação física. Rio de Janeiro: Corpo Consciência, 2006.

<http://g1.globo.com/al/alagoas/noticia/2013/08/alagoas-tem-os-maiores-indices-de-evasao-escolar-segundo-unicef.html>ALTV na Sala de Aula 03/08/2013 19h21 - Atualizado em 03/08/2013 19h57

APÊNDICES

Questionário A

1. Você gosta de trabalhar nesta escola?

() Sim () Não

Por quê? _____

2. Você leciona educação física em outra escola?

() Sim () Não

3. Existem alunos que frequentam apenas algumas aulas de Educação Física?

() Sim () Não

4. Você tem controle dos alunos que não participam das aulas de Educação Física?

() Sim () Não

5. A direção desta escola já fez alguma reunião sobre a evasão de alunos nas aulas de Educação Física?

() Sim () Não

6. Você já fez alguma palestra para os alunos sobre a importância das aulas de Educação Física?

() Sim () Não

7. A escola realiza jogos internos?

() Sim () Não Observação: Caso a resposta seja "Não", desconsidere a pergunta nº 8.

8. Alguns alunos que não frequentam as aulas de Educação Física participam dos jogos?

() Sim () Não

9. Você usa que tipo de material em suas aulas práticas?

10. Você usa a vídeo aula em suas aulas teóricas?

() Sim () Não

11. Em sua opinião como docente, onde ocorre o maior número de evasão escolar nas aulas de educação Física?

() Rede Pública () Rede Privada () Não sei

12. Em sua opinião como docente, qual o principal motivo para a evasão escolar?
Justifique sua resposta.

Motivo:

Justificativa:

13. Por que você escolheu a disciplina de Educação Física para lecionar?

Questionário B

1. Você gosta de estudar nesta escola?

SIM NÃO

2. Em sua opinião a aula de Educação Física desta escola é:

Boa Ruim

3. Você já assistiu alguma palestra sobre a importância das aulas de Educação Física?

Sim Não

4. O professor de Educação Física alguma vez já conversou com seus pais?

Sim Não Não sei

5. Tem jogos estudantis nesta escola?

Sim Não

Observação: Caso a resposta for não, desconsidere a pergunta de número seis.

6. Você participou desses jogos?

Sim Não

7. Se tivesse de escolher entre a aula de Educação Física teórica (em sala de aula), ou a aula de Educação Física prática. Qual você escolheria?

Prática Teórica

8. Em sua opinião, tem material suficiente para as aulas de Educação Física?

Sim Não

9. O professor usa cones, bambolês, bolas, bastões, nas aulas de Educação Física?

Sim Não

10. Você gosta do local das aulas práticas de Educação Física?

Sim Não

11. Você já recebeu alguma premiação nas aulas de Educação Física, como por exemplo: medalhas, doces ou lembrancinhas?

Sim Não

12. O professor desta escola já fez algum tipo de teste de velocidade, agilidade ou flexibilidade com você?

Sim Não

13. Você conhece algum tipo de brincadeira?

() Sim () Não

14. Você pratica algum esporte fora da escola?

() Sim () Não

15. Qual das atividades você mais gosta:

() Vídeo Game

() Futebol

() Queimado

() Voleibol

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Nós, José Medeiros Júnior e Fabiano Oliveira da Silva, responsáveis pela pesquisa sobre o Perfil da Evasão dos Alunos do 8º e 9º ano na disciplina de Educação Física, do Colégio Marechal Floriano Peixoto, localizado à Rua Adauto Gomes Barbosa, S/N – Trapiche da Barra, Maceió – AL. Estamos fazendo um convite para participar voluntariamente deste nosso trabalho.

Esta pesquisa pretende monitorar e traçar o perfil dos alunos evadidos nas aulas de Educação Física do Colégio Marechal Floriano Peixoto.

Durante todo projeto de pesquisa, você tem o direito de tirar qualquer dúvida ou esclarecimento, bastando para isso, entrar em contato com um dos pesquisadores ou com o Conselho de Ética de pesquisa, representado pelos Coordenadores: Adriano Schmaedecke Tonial e Nilson Neri, Orientadora da Pesquisa, Professora Anne Dayse Soares da Silva.

Sem mais, agradecemos a colaboração para esse feito, onde irá provocar uma reflexão sobre a evasão escolar nas aulas de educação física.

Declaro que obtive de forma apropriada e voluntária o consentimento livre e esclarecido deste voluntário ou seu representante legal, para a participação neste estudo.

Assinatura do Responsável pelo Aluno na obtenção do TCLE

Maceió 22 de outubro de 2014.

